

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА Г. НЕРЮНГРИ**

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического
совета протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

«Утверждаю»
Директор МБУДО «ЦРТДиЮ»
_____ Д.С. Ахметова
«__» _____ 20__ г.

Образовательная программа
отдела социальной адаптации и реабилитации
на 2019-2020 учебный год

Составила: заведующая отделом
Алиева Ильмира Ильдаровна

г. Нерюнгри, 2019 г.

Содержание

1. Информационная справка	3
2. Анализ социокультурной ситуации	6
3. Цель и задачи.....	6
4. Учебный план.....	7
5. Программное обеспечение образовательного процесса.....	7
6. Особенности организации образовательного процесса	16
7. Мониторинг качества предоставляемых услуг отдела САиР	18
8. Система воспитательной работы	19
9. Управление реализацией образовательной программой	20
10. Ожидаемый результат	21

1. Информационная справка

Данная программа является документом, регулирующим деятельность отдела социальной адаптации и реабилитации в 2019-2020 учебном году. В основу Программы положены следующие нормативные документы и локальные акты:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная Постановлением правительства от 26.12.2017. № 1642.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726-р.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33660).
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование» (в редакции протокола президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 19.09.2017 №66(7)).
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования».
- Государственная программа Республики Саха (Якутия) «Развитие образования Республики Саха (Якутия) на 2016-2022 годы и на плановый период до 2026 года» (утверждена Указом Главы Республики Саха (Якутия) от 15 декабря 2017 г. № 2282).
- План мероприятий («Дорожная карта»), направленный на повышение эффективности системы образования и науки Республики Саха (Якутия) №516-р от 22 мая 2014г.
- Муниципальная программа «Развитие системы образования Нерюнгринского района на 2017-2021 годы» (утвержденная постановлением Нерюнгринской районной администрации от 02.11.2016 №1473).
- Программа развития МБУДО «ЦРТДиЮ» на 2017 – 2020 годы.
- Устав МБУДО «ЦРТДиЮ» и локальные акты учреждения.
- Проблемно-ориентированный анализ работы отдела САиР за 2018-2019 учебный год.

В отделе выстроена модель образовательного процесса, которая состоит из трех образовательных модулей. Эти модули являются универсальными, так как прослеживается преемственность обучения, переход или параллельное образование по нескольким программам детьми с дошкольного до юношеского возраста. Любой ребенок (в том числе, из социально-незащищенных категорий: неорганизованные дошкольники, в трудной жизненной ситуации и девиантного поведения) может пройти все этапы, либо включиться в любой из них. В отделе реализуются программы социально-педагогического, художественного и физкультурно-спортивного направлений.

Ступень	Содержание образовательного процесса
«Базовый» (5-7 лет). Уровень достижений - информированность или усвоение определенного объема знаний и способность их воспроизводить; грамотность как способность использовать основные способы познавательной деятельности	Задачи. Создание условий для социально-педагогического развития дошкольников. Развитие позитивной мотивации, потребности к познанию мира и ценностей культуры. Создание предпосылок для выбора образовательного маршрута в каком-либо виде дополнительного образования. Реализуемые программы: <ul style="list-style-type: none">✓ «Говоруша» (развитие речи и математических представлений с основами легоконструирования);✓ «Эрудит» (подготовка к школе высокомотивированных детей);✓ «Волшебная радуга» (художественный труд);✓ «Музыка для всех» (музыкальное развитие

	<p>неорганизованных дошкольников);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Физкультура для дошкольников» (физическое воспитание неорганизованных дошкольников); ✓ «Эврика» (подготовка к регулярному школьному обучению с интеграцией трудового воспитания); ✓ «Я познаю мир» (знакомство с окружающим миром); ✓ досуговая программа «Наши праздники» (проведение массовых мероприятий для неорганизованных дошкольников). <p>Итог освоения уровня. Подготовка к регулярному школьному обучению детей дошкольного возраста. Развитие познавательной активности, элементарных навыков общения.</p>
<p>«Основа» (7-13 лет). Уровень достижений – функциональная грамотность, способность решать задачи в различных сферах деятельности.</p>	<p>Задачи. Знакомство младших школьников с основами профиля творческой деятельности, приобретение первоначальных умений и навыков.</p> <p>Реализуемые программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Сказка своими руками» (интеграция арттерапии с флеш-анимацией); ✓ «Занимательный английский» (углубленное изучение английского языка учащимися 1-7 классов); ✓ «Юный шахматист» (интеграция шахматного образования и ОФП); ✓ «Путешествие в мир английского» (7-9 лет) (изучение английского языка применяемого в бытовой сфере); ✓ «Английский с пользой» (10-14) (разговорный курс английского языка); ✓ «Ментальная арифметика» (освоение приемов ментального счета); ✓ «Серебряная лыжня» (основы лыжной подготовки). <p>Итог освоения уровня. Подготовка деятельностно-практической базы для дальнейшего самоопределения ребенка.</p>
<p>«Перспектива» (14-16 лет). Уровень достижений – общекультурная компетентность, достаточная для творческой деятельности, самореализации личности.</p>	<p>Задачи. Совершенствование предметных результатов через освоение узкоспециализированных программ.</p> <p>Реализуемые программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Секреты английской грамматики» (углубленное изучение английской грамматики, в том числе выпускниками по программе «Занимательный английский»); ✓ «Мир шахмат» (углубленное изучение шахмат, в том числе выпускниками по программе «Юный шахматист»); ✓ «Основы полицейской службы» (профессионального самоопределения обучающихся по профилю правоохранительной деятельности); ✓ «Основы предпринимательской деятельности» (подготовка старшеклассников к предпринимательской деятельности); ✓ «Всходы» (военно-патриотическое объединение юных казаков); ✓ «Юный спасатель» (профессиональная ориентация по профилю поисково-спасательной службы). <p>Итог освоения уровня. Развитие устойчивой мотивации к познанию и творчеству, целостному личному и социальному развитию ребенка. Профессиональная ориентация подростков.</p>

Работниками отдела также реализуется сквозная программа **социально-педагогического направления** программа «Колесо фортуны» - повышение экономической грамотности школьников.

С 2017 года в Нерюнгринском муниципальном районе в качестве эксперимента введена **система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей**. В реестр поставщиков образовательных услуг дополнительного образования в рамках персонифицированного финансирования в Нерюнгринском районе вошел МБУДО «ЦРТДиЮ». Отдел социальной адаптации и реабилитации также включен в данный эксперимент.

Педагогами отдела была проведена корректировка и сертификация дополнительных общеразвивающих программ, определены учащиеся для включения в систему персонифицированного финансирования, проведена работа с родителями.

Подробная информация в таблице.

№	ФИО педагога	№	Название программы
1	Корсакова Лидия Николаевна	1	«Сказка своими руками»
2	Кучина Юлия Александровна	2	«Волшебная радуга»
3	Ушакова Алена Юрьевна	3	«Занимательный английский»
		4	«Секреты английской грамматики»
4	Чикмарева Алена Валерьевна	5	«Мир шахмат»
		6	«Юный шахматист»
5	Тютюнникова Людмила Леонидовна	7	«Эрудит»
6	Говорова Елена Валерьевна	8	«Говоруша»
7	Караулова Евгения Александровна	9	«Путешествие в мир английского»
		10	«Английский с пользой»
8	Филиппова Ольга Юрьевна	11	«Основы предпринимательской деятельности»
9	Арцаблук Анастасия Михайловна	12	«Основы полицейской службы»
10	Гребенникова Виктория Сергеевна	13	«Серебряная лыжня»

Ребенок выбирает программу дополнительного образования и родители (лица их заменяющие) заключает договор с поставщиком услуг.

Анализ кадрового состава.

На сентябрь 2019 года в отделе: 19 человек, из них 11 штатные работники, 8 совместителей. 1 педагог находится в декретном отпуске. Столь существенное увеличение количества педагогов произошло в сентябре 2018 года в связи с присоединением педагогов отдела профессионального самоопределения.

Педагогический стаж работы:

- 0-5 лет – 8 чел.
- 6-10 лет – 2 чел.
- 11-15 лет – 0 чел.
- 16-20 лет – 6 чел.
- 21-25 лет – 2 чел.
- свыше 30 лет – 1 чел.

Уровень образования:

- Высшее – 16 ч. (84%)
- Средне - специальное – 2 ч. (11%).
- Среднее – 1 ч. (5%).

Соответствие профессиональным стандартам. Из 19 педагогических работников отдела 18 осуществляют деятельность по должности «педагог дополнительного образования» и 1 «методист» и «заведующий отделом». В течение марта 2018 по май 2019 педагоги активно проходили курсы профессиональной переподготовки. Поэтому, на отчетный период уровень образования соответствует профессиональному стандарту у 16 педагогов. Из них у 5 педагогов, осуществляющих деятельность по совместительству (Арцаблук А.М., Ахметова А.Ж., Ким А.В., Гудошник И.О. и Гочеев Д.Г.) уровень образования соответствует профилю преподаваемого предмета.

У Федоровского П.А. образование не соответствует профессиональному стандарту, у Фабрина Р.С. образование среднее (поступил на обучение в Алданский политехнический колледж). Но педагоги являются действующими сотрудниками профильных организаций. С данными педагогами проведена разъяснительная работа о необходимости получения

специального образования. Гребенникова В.С. обучается по специальности «Физическая культура» в ГАПОУ РС (Я) «Южно-Якутский технологический колледж».

Квалификационный уровень:

- Без категории – 4 ч. (21%)
- Соответствие – 6 ч. (32%)
- 1 категория – 4 ч. (21%)
- Высшая категория – 5 ч. (26%)

С педагогом, не имеющим квалификационную категорию (Гочеев Д.Г., Гребенникова В.С., Гудошник И.О., Федоровский П.А.), выстроены маршруты профессионального роста.

В течение учебного года плановой процедуры аттестации не предусмотрено. Досрочно аттестоваться на высшую категорию планируют 2 работника (Кучина Ю.А., Тютюнникова Л.Л.).

**2. Анализ социокультурной ситуации
Социальный паспорт
отдела социальной адаптации и реабилитации**

на 10.09.2019г.

1. Всего детей: 662 чел.
Количество групп: 69
Мальчиков: 347 чел.
Девочек: 315 чел.

2. Возраст:
дошкольники – 280 чел.
1-4 кл. - 221 чел.
5-8 кл. - 138 чел.
9-11 кл. – 22 чел.
не обуч. в школе до 18 лет –1

3. Количество по школам:

№1	№2	№3	№13	№15	№18	№24	Гим.1	Гим.2	Др.
60	20	0	39	11	33	133	36	38	292

4. Всего семей: 630
Полных - 509
Неполных – 117
Опека (сироты)- 4

6. Дети-инвалиды – 1 ОВЗ - 6

7. Дети, состоящие на всех видах учета – 0

5. Характеристика семей:
многодетные - 58
малообеспеченные - 87
неблагополучные- 1

Образовательная программа реализуется в следующих формах организации деятельности детей:

- Занятия в творческих объединениях;
- Организация коллективной творческой деятельности.
- Проведение районных массовых мероприятий.

3. Цель и задачи

Целью образовательного процесса отдела социальной адаптации и реабилитации является создание образовательного пространства, способствующего достижению предметной и социальной компетентности у учащихся, в том числе, требующих повышенного внимания.

Реализация данной цели предполагает решение следующих **задач**:

1. В сопровождении отдела определить ключевой задачей методическое сопровождение профессионально-ориентированных программ.

2. Принять меры по повышению качества подготовки и проведения учебного занятия в объединениях ранней профориентации.
3. Обеспечить уровень и качество выполнения образовательных программ показателям, максимально соответствующим муниципальному заданию.
4. Продолжить реализацию проекта «Внедрение дистанционной формы обучения в дополнительное образование Нерюнгринского района» в статусе Республиканской инновационной площадки и увеличить срок реализации до 2021 года.
5. Продолжить работу над единой методической темой отдела «Обеспечение методического роста педагогов в условиях введения профессионального стандарта».

4. Учебный план*

№	Название объединения	Программа	Гр	Чел	Час	Гр	Чел	Час	Гр	Чел	Час	Инд	Гр	Чел	Час
1	«Говоруша»	«Говоруша»	3	24	12	3	30	12				3	6	54	30
		«Наши праздники»										3			
2	«Спортландия»	«Юный шахматист»	2	20	8	1	14	4	1	16	6	2	6	70	32
		«Мир шахмат»	1	10	6	1	10	6							
3	«Путешествие по сказкам»	«Эрудит»	3	24	14	3	32	14				4	6	56	32
4	«Веселые нотки»	«Музыка для всех»	1	8	4	1	9	4				1	2	17	9
5	«Занимательный английский»	«Занимательный английский»	5	50	10				2	23	6		9	96	22
		«Секреты английской грамматики»	1	10	3	1	13	3							
6	«Семицветик»	«Сказка своими руками»	1	10	4	2	20	8				6	3	30	18
7	«Волшебная радуга»	«Волшебная радуга»	3	24	12	3	30	12				4	6	54	28
8	«Английский – дорога к будущему»	«Путешествие в мир английского»	2	20	4	2	27	6					7	89	26
		«Английский с пользой»				2	28	8	1	14	6	2			
9	«Эврика»	«Эврика»	2	16	8	4	34	16				4	10	84	36
		«Я познаю мир»	1	8	2	1	9	2							
		«Физкультура для дошкольников»	1	8	2	1	9	2							
10	«Всходы»	«Всходы»	1	10	6	1	10	6	1	10	6		3	30	18
11	«Основы полицейской службы»	«Основы полицейской службы»	1	10	9								1	10	9
12	«Ментальная арифметика»	«Ментальная арифметика»				3	31	3					3	31	3
13	«Юный спасатель»	«Юный спасатель»	1	8	6	1	10	6					2	20	12
14	«Бизнес-клуб»	«Основы предпринимательской деятельности»	2	20	12	1	10	6				4	3	30	31
		«Колесо фортуны»										9			
15	«Чемпион»	«Серебряная лыжня»	1	10	4	1	13	5					2	23	9
Итого по отделу:			32	290	126	32	339	123	5	63	24	42	69	662	315

*По факту набора

5. Программное обеспечение образовательного процесса

I. Перечень образовательных программ:

№	Название программы	Направление	Вид программы	Разработчик	Срок
---	--------------------	-------------	---------------	-------------	------

		деятельности			реализации
1.	«Физкультура для дошкольников»	Физкультурно-спортивное	Общеобразовательная	Чикмарева А.В.	72ч. 72ч.
2.	«Юный шахматист»	Физкультурно-спортивное	Общеобразовательная	Чикмарева А.В.	144ч. 144ч. 216ч.
3.	«Мир шахмат»	Физкультурно-спортивное	Общеобразовательная	Чикмарева А.В.	216ч. 216ч.
4.	«Серебряная лыжня»	Физкультурно-спортивное	Общеобразовательная	Гребенников Н.М.	216ч. 216ч. 216ч.
5.	«Говоруша»	Социально-педагогическая	Общеобразовательная	Говорова Е.В.	144ч. 144ч.
6.	«Сказка своими руками»	Социально-педагогическая	Общеобразовательная	Корсакова Л.Н.	144ч. 144ч.
7.	«Волшебная радуга»	Художественная	Общеобразовательная	Кучина Ю.А.	144ч. 144ч.
8.	«Музыка для всех»	Художественная	Общеобразовательная	Плиева Н.В.	144ч. 144ч.
9.	«Занимательный английский»	Социально-педагогическая	Общеобразовательная	Ушакова А.Ю.	72ч. 72ч. 108ч.
10.	«Секреты английской грамматики»	Социально-педагогическая	Общеобразовательная	Ушакова А.Ю.	108ч. 108ч.
11.	«Эрудит»	Социально-педагогическая	Общеобразовательная	Тютюнникова Л.Л.	144ч. 144ч.
12.	«Эврика»	Социально-педагогическая	Общеобразовательная	Шишкина Н.В.	144ч. 144ч.
13.	«Я познаю мир»	Социально-педагогическая	Общеобразовательная	Шишкина Н.В.	72ч. 72ч.
14.	«Путешествие в мир английского»	Социально-педагогическая	Общеобразовательная	Караулова Е.А.	72ч. 108ч.
15.	«Английский с пользой»	Социально-педагогическая	Общеобразовательная	Караулова Е.А.	144ч. 144ч. 216ч.
16.	«Основы полицейской службы»	Социально-педагогическая	Общеобразовательная	Арцаблук А.М.	216ч.
17.	«Основы предпринимательской деятельности»	Социально-педагогическая	Общеобразовательная	Филиппова О.Ю.	216ч. 216ч.
18.	«Всходы»	Социально-педагогическая	Общеобразовательная	Алиева И.И.	216ч. 216ч. 216ч.
19.	«Юный спасатель»	Социально-педагогическая	Общеобразовательная	Фабрин Р.С.	216ч. 216ч.
20.	«Ментальная арифметика»	Социально-педагогическая	Общеобразовательная	Гочеев Д.Г.	108ч. 108ч.

II. Сведения о реализуемых образовательных программах.

Образовательная программа	Срок реализации	Возраст детей	Форма и режим работы	Объем учебной нагрузки	Кол-во об-ся	Источник финансирования
«Физкультура для дошкольников»	72ч. 72ч.	5-7	Групповые, 2 раз в неделю по 1 часу	2ч.	16	Муниципальный бюджет
«Юный шахматист»	144ч.	7-13	Групповые, 2 (3) раза в	20ч.	53	Муниципальный

	144ч. 216ч.		неделю по 2 часа			бюджет, персонифицированное финансирование
«Мир шахмат»	216ч. 216ч.	12-16	Групповые, 3 раза в неделю по 2 часа	12ч.	19	Муниципальный бюджет, персонифицированное финансирование
«Говоруша»	144ч. 144ч.	5-7	Групповые, 2 раза в неделю по 2 часа	24ч.	50	Муниципальный бюджет, персонифицированное финансирование
«Сказка своими руками»	144ч. 144ч.	5-10	Групповые, 2 раза в неделю по 2 часа	18ч.	30	Муниципальный бюджет, персонифицированное финансирование
«Волшебная радуга»	144ч. 144ч.	5-7	Групповые, 2 раза в неделю по 2 часа.	24ч.	50	Муниципальный бюджет, персонифицированное финансирование
«Музыка для всех»	144ч. 144ч.	5-7	Групповые, 2 раза в неделю по 2 часа Концертная деятельность 1 час.	9ч.	17	Муниципальный бюджет
«Занимательный английский»	72ч. 72ч. 108ч.	7-13	Групповые, 2 раза в неделю по 1 (1,5) часу	13	59	Муниципальный бюджет, персонифицированное финансирование
«Секреты английской грамматики»	108ч. 108ч.	9-14	Групповые, 2 раза в неделю по 1,5 часа	9ч.	40	Муниципальный бюджет, персонифицированное финансирование
«Эрудит»	144ч. 144ч.	5-7	Групповые, 2 раза в неделю по 2 часа	28ч.	58	Муниципальный бюджет, персонифицированное финансирование
«Эврика»	144ч. 144ч.	5-7	Групповые, 2 раза в неделю по 2 часа	20ч.	40	Муниципальный бюджет
«Я познаю мир»	72ч. 72ч.	5-7	Групповые, 2 раза в неделю по 1 часа	8ч.	16	Муниципальный бюджет
«Путешествие в мир английского»	72ч. 108ч.	7-9	Групповые, 2 раза в неделю по 1 часу	4ч.	18	Муниципальный бюджет, персонифицированное финансирование
«Английский с пользой»	144ч. 144ч. 216ч.	10-14	Групповые, 2 (3) раза в неделю по 2 часа	14ч.	33	Муниципальный бюджет, персонифицированное финансирование
«Основы полицейской службы»	216ч.	14 –17	Групповые, 3 раза в неделю по 2 часа	9ч.	20	Муниципальный бюджет
«Основы предпринимательск ой деятельности»	216ч. 216ч.	14-17	Групповые, 2 (3) раза в неделю по 2 (3) часа	6ч.	31	Муниципальный бюджет, персонифицированное финансирование
«Всходы»	216ч 216ч 216ч	9- 16	Групповые, 3 (4) раза в неделю по 1 (2) часа	9ч.	30	Муниципальный бюджет
«Юный спасатель»	216ч. 216ч.	10-17	Групповые, 2 раза в неделю по 3 часа	6ч.	20	Муниципальный бюджет
«Ментальная арифметика»	108ч. 108ч.	9-13	Групповые, 2 раза в неделю по 2 (1) часу	3ч.	30	Муниципальный бюджет
«Серебряная лыжня»	216ч. 216ч. 216ч.	7-18	Групповые, 2 (2,5) раза в неделю по 2 часа	4,5ч.	20	Муниципальный бюджет, персонифицированное финансирование

Всего в отделе реализуется 20 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- ❖ Авторские – 8 (40%), в прошлом году - 27%;
- ❖ Модифицированные – 12 (60%), в прошлом году - 73%.

В текущем году запланировано сертификация на авторство через участие в республиканском конкурсе ДОП «Юный спасатель» (Фабрин Р.С.).

12 программ (в 2 раза больше чем в прошлом году) сертифицировано экспертами проекта «Персонализированное финансирование дополнительного образования»: «Занимательный английский», «Секреты английской грамматики», «Сказка своими руками», «Волшебная радуга», «Эрудит», «Юный шахматист», «Мир шахмат», «Основы предпринимательской деятельности», «Английский с пользой», «Путешествие в мир английского», «Основы полицейской службы», «Говоруша».

По содержательной направленности:

- ❖ Художественные – 10% (2 программы);
- ❖ Социально-педагогические – 60% (14 программ);
- ❖ Физкультурно-спортивные – 30% (4 программы).

По нормативным срокам реализации:

- ❖ Годичные – 5% (1 программа);
- ❖ Двухгодичные - 70% (14 программ);
- ❖ Трехгодичные – 25% (5 программ).

По возрастному уровню детей:

- ❖ Для дошкольников – 7 программ;
- ❖ Для обучающихся начальной школы – 1 программа;
- ❖ Для обучающихся основной школы – 8 программа;
- ❖ Для обучающихся старшей школы – 1 программа;
- ❖ Для смешанных возрастов – 3 программы.

Материальное обеспечение.

В отделе имеется весь необходимый минимум оборудования, дидактического материала для проведения занятий во всех объединениях:

оборудование, имеющееся в наличии:

Программа	Название	Кол-во (шт.)
«Юный шахматист», «Мир шахмат»	Наборы шахмат с фигурами	10
	Доски шахматные	25
	Часы шахматные	6
	Магнитная шахматная доска	1
	Нарды	2
	Шашки	10
	Компьютер	1
	Классная доска	1
	Мячи резиновые	15
	Скакалки	15
	Обручи	20
	Маты	5
	Скамейки	10
	Рулетка	1
	Дарц	5
	Ласты	4
	Шлем хоккейный	5
Клюшки хоккейные	5	
Мебель – столы, стулья – на каждого обучающегося.		
Телевизор	1	
«Физкультура для дошкольников»	Мат гимнастический	5
	Мячи (футбольный, волейбольный, баскетбольный)	15
	Сетка (волейбольная, футбольная)	3
	Секундомер	3
	Мегафон	1

	Мячи для прыгания	5
	Колесо для качания пресса	5
«Говоруша», «Волшебная радуга», «Музыка для всех», «Эврика», «Я познаю мир»	Групповые помещения	2
	Стол-парта	23
	Стол ростовой	9
	Стулья п/м	7
	Стулья ученические	32
	Стенка 5-ти секционная «Лири»	1
	Пенал	2
	Стеллаж торцевой	1
	Музыкальный центр «Айва»	1
	Магнитофон	1
	Пианино	1
	Телевизор «Самсунг»	1
	Мягкий спортивный модуль	1
Мольберт, подставка для натур	1	
Синтезатор	1	
Телевизор	1	
«Занимательный английский», «Секреты английской грамматики»	Групповое помещение	1
	Стулья школьника регулируемые	15
	Стол ученический	12
	Доска маркерная	1
	Стеллаж «Опкель»	1
Шкаф-купе	1	
«Сказка своими руками»	Групповое помещение	1
	Стол-парта	10
	Стулья п/м	20
	Фотоаппарат или телефон с функцией фото и видео съемки	1
	Штатив для съемки.	1
	Доска маркерная	1
Телевизор	1	
«Эрудит»	Проектор	1
	Интерактивная доска	1
	Ноутбук	1
	Классная доска	1
	Мольберт	1
	Столы, стулья	По 15
«Путешествие в мир английского», «Английский с пользой»	Групповое помещение	1
	Стол-парта	7
	Полка настенная	1
	Телевизор	1
	Доска магнитно-маркерная настенная	1
	Стул школьника регулируемый	15
	Пенал	1
	Принтер HP	1
	Шкаф широкий открытый, полуоткрытый	2
Стол компьютерный	1	
«Основы предпринимательской деятельности»	Групповое помещение	1
	Стол-парта	7
	Доска	1
	мультимедийный проектор коллективного пользования	1
	фотоаппарат	1
кинокамера	1	
«Юный спасатель»	Групповое помещение	1
	Стол-парта	1
	Доска	1
«Ментальная арифметика»	Счеты - абакусы,	15
	компьютер,	1
	интерактивная доска,	1
	флеш-карты,	1
	ментальные карты.	15

дидактическое обеспечение:

Название программы	Учебно-методическое обеспечение
«Волшебная	Дидактические игры: «Семицветик», «Краски для картин», «Времена года», «Из чего состоит

радуга»	натюрморт», «Дорисуй предмет», «Дымковское лото», «Овощи и фрукты», «Цветное лото», «Собери фигуру», «Узнай, что это?», «Подбери по цвету», «Подбери узор», «Посади бабочку на цветок», конструктор геометрический «Узор». Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений (серия «Беседы по картинкам»: «Осень - зима», «Весна – лето»); наборы рисунков, схематических и графических изображений; книжные иллюстрации; репродукции картин; альбомы с изображением изделий декоративно-прикладного творчества: «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Чудесная Гжель», «Хохломская роспись»; изделия декоративно-прикладного искусства (Дымковские, Городецкие игрушки и предметы быта, Семеновская матрешка, Гжельская, Хохломская посуда и предметы быта).
«Юный шахматист», «Мир шахмат»	Карточки: «Решение шахматных задач», «Шахматные фигуры», «Диагональ», «Горизонталь», «Задачи на «шах», «мат». Таблица результатов для соревнований по шашкам, шахматам. Таблица «Интеллектуальные игры на шахматной доске».
«Сказка своими руками»	Театр на магнитах. Пальчиковые куклы. DVD диски «Репродукции художников», «Эрмитаж». CD диски «Сборник классической музыки», «Лучшие арии из опер», «Детские песни». Образцы поэтапного рисования животного, человека.
«Говоруша», «Эврика», «Я познаю мир»	Развивающие игры «Найди различия», «Предметы и контуры», «Прочитай по первым буквам». Шнуровка: «Новогодняя елочка», «Гномики», «Ботинки и кроссовки». Наборы для развития мелкой моторики рук. Наборы прописей-раскрасок. Наборы плоских и объемных геометрических фигур. Наборы кроссвордов. Наборы кубиков «Профессии», «Материки», «Кто где живет?». Набор кубиков-мякишей «Времена года». Комплекты наглядных пособий: «Праздники», «Как хлеб на стол пришел?», «Город и деревня». Наборы предметных картинок по всем изучаемым темам программы.
«Музыка для всех»	Наборы нот, текстов согласно репертуара. Музыкальные инструменты: ложки, маракасы, бубны
«Занимательный английский», «Секреты английской грамматики»	Наборы наглядных пособий для изучения тем: Предлоги. Структура построения предложений. Личные местоимения: she, he, it, they. Краткий ответ. Употребление артикля «a». Отрицательная форма глагола. Many / much. Звуки. Слова. Типы чтения: буква U, Aa, Ii. Словообразование. Лексика. Вопросительная форма в настоящем простом времени. Общее вопросительное предложение. Употребление глагола am, are, is. Аудиоматериалы: «Enjoy English-3». Аудиокассета к учебнику английского языка для 5-6 классов М. З. Биболетовой. Songbirds. Песни для детей на английском языке. Galina Dolya – Happy English.
«Эрудит»	Индивидуальные рабочие тетради: Считаю и решаю. Для детей 5-6 лет. Ч. 1 и 2 Н.В. Володина. Читаю слова и предложения. Для детей 5-6 лет. Ч. 1 и 2 С.В. Пятак. Пишу буквы. Для детей 5-6 лет. Ч. 1 и 2 Н.В. Володина. Изучаю мир вокруг: для детей 5-6 лет Ч. 1 и 2 Егупова В.А. Читаю слова и предложения для детей 6-7 лет Ч. 1 и 2 Светлана Викторовна Пятак. Занимаюсь математикой для детей 6-7 лет Ч. 1 и 2 Сорокина Т.В. Пишу красиво. Для детей 6-7 лет. Ч. 1 и 2 Н.В. Володина. Готов ли я к школе? Диагностика для детей 6-7 лет. Ч. 1 и 2 Пятак С.В. Изучаю мир вокруг: для детей 6-7 лет Ч. 1 и 2 Липская Н.М. Счётные палочки. Набор геометрических фигур, букв. Плакат настенный «Цифры», «Алфавит». Учебно-наглядные пособия по темам программы: времена года, растения, животные, насекомые, транспорт, учебные принадлежности и т.д.
«Путешествие в мир английского», «Английский с пользой»	Видеоматериалы: мультфильмы: Английский для детей, Малыш и Карлсон, который живет на крыше, видео-уроки и видео-словари: Мои игрушки, Наш дом, Видеобукварь английского языка, English от 5-ти до 7-ми, английский для детей, Flash cards, Грамматика английского языка. Аудиоматериалы: Песни для детей на английском языке “Songbirds” 1-4, аудиоприложение к комплексу “Magic English”, аудиоприложение к комплексу скоростное изучение английского языка, аудиоприложение к пособию «Английский в поездке». Компьютерные игры: Лунтик, Супердетки. Грамматические карточки, игра «Продукты», игра «Шанс», игра «Цветик-Семицветик», пазлы «Цвета», пазлы «Половинки», кукольный театр. Карточки с заданиями, цифровое лото, карточки с цифрами, карточки с животными. Наглядные пособия: плакаты (цвета, предлоги, алфавит, географическая карта, лицо, тело, звуки, времена, артикли, местоимения, множественное число, количественные местоимения),

	картинки и карточки (семья, цвета, животные, части суток, цифры, дом, лицо, тело, транспорт, овощи, фрукты, одежда, продукты, грамматика, погода, мебель), набор мягких букв и букв на магнитах.
«Основы полицейской службы»	Тесты для промежуточной аттестации по каждому блоку программы; карточки с криминалистическими заданиями и задачами.
«Основы предпринимательской деятельности»	Правила «круга», правила работы в группе. Технология проведения «мозгового штурма». Технология работы с «Картой памяти». Анкеты. Тесты. Задания, упражнения. План проведения исследования. План разработки бизнес-проекта. Список учебной литературы. Сценарии игр. План экскурсий. Методические рекомендации по составлению бизнес-плана
«Всходы»	Туристическое снаряжение, необходимое для занятий в помещении и выездных тренировочных лагерях. Учебно-демонстрационное оборудование. Видеотека, фонотека, набор учебных фильмов. Наглядные пособия, учебные плакаты, схемы, таблицы. Картографический материал различного масштаба и назначения. Макеты учебного огнестрельного и холодного оружия, гранат, боеприпасов. Средства индивидуальной защиты. Приборы радиационной и химической разведки.
«Юный спасатель»	Учебно-демонстрационное оборудование; видеотека, фонотека, набор учебных фильмов; наглядные пособия, учебные плакаты, схемы, таблицы; картографический материал различного масштаба и назначения; средства индивидуальной защиты; туристическое снаряжение.
«Ментальная арифметика»	Конспекты занятий; Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; Расписание творческого объединения; Методический паспорт педагога; Методическая копилка.
«Серебряная лыжня»	Литература, фотографии, плакаты, брошюры, таблицы, фото и видеотехника, видеокассеты. Лыжи, сани, гимнастические снаряды, мячи, скакалки, гимн.палки

учебная литература:

Программа	Литература
«Волшебная радуга»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вдовиченко С. А. Дети светлой краской красят мир: Мини-хрестоматия методов и приемов работы с детьми дошкольного возраста на занятиях изобразительной деятельностью/М.: Чистые пруды, 2009. 2. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008. 3. Есафьева Г. П. Учимся рисовать. Старшая и подготовительная группы. – Ярославль: Академия развития, 2007. 4. Казакова Т. Г. Детское изобразительное творчество. М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006. 5. Куцакова Л. В. Мама, я умею лепить. – М.: Мой Мир, 2007. 6. Недорезова О. В. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2006. 7. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2004. 8. Художественно-творческая деятельность: развернутое тематическое планирование: младший, средний, старший дошкольный возраст / автор-составитель Е. А. Мартынова И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2010. 9. Шайдурова Н. В. Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. 10. Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ВЛАДОС, 2008. 1. Зайцева А. А., Чудесный пластилин. Лепим вместе с детьми, Эксмо-Пресс, 2011 г. 2. Запаренко В.С., Энциклопедия рисования, СПб, 2000г. 3. Матвеев В.П. Семицветик. Игры на восприятие цвета, СПб, 1999г. 4. Сафонова Ю.М., Буланова С.А. Учимся рисовать. Эксмо-Пресс, 2016 г. 5. Смолякова М.Г. Разноцветный мир. СПб, 1999г. 6. Чумичева Р. М. Дошкольникам о живописи. М., 1992 г.
«Юный шахматист»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Авербах Ю.Л. Жизнь шахматиста в системе. Воспоминания гроссмейстера. М.: 2012. 2. Бронштейн Д.И. Самоучитель шахматной игры. – М.: Физкультура и спорт, 1980. 3. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983. 4. Гик Е.Я. Занимательные математические игры. – М.: Физкультура и спорт, 1982. 5. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы. - М.: Просвещение, 1990. 6. Гик Е.Я. Необычные шахматы. – М.: ООО «Астрель», 2002. 7. Гик Е.Я. Шахматы и математика. – М.: Просвещение, 1983. 8. Гик Е.Я. Все чемпионы мира по шахматам. М.: 2012. 9. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.

	<p>10. Гулиев С.. Идея шахматной партии. Харьков: 2012.</p> <p>11. Дамский Я.В. Взаимодействие тяжелых фигур. – М.: Физкультура и спорт, 1988.</p> <p>12. Дворецкий М.И. Книга для друзей и коллег. Профессия - тренер. том 1.М.: 2012.</p> <p>13. Жаркова А. «Шахматы Гарри Поттер», ООО «Де Агостини», Россия. Издания журналов 81 выпуск.</p> <p>14. Калининченко Н.М. Шахматная стратегия: полный курс. – М.: МАИР - Пресс,2007.</p> <p>15. Кикнадзе А. Удивительны как всегда. – М.: Просвещение,1988.</p> <p>16. Рети Р. Современный учебник шахматной игры. – М.: Терра – спорт, олимпия пресс,2001.</p> <p>17. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.</p> <p>18. Сухин И. Приключения в шахматной стране. – М.: Физкультура и спорт, 1991.</p> <p>19. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.</p> <p>20. Суэтин А.С. Как играть дебют. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.</p>
«Сказка своими руками»	<p>1. Журналы «Веселый художник» №2-15 2009 г., Издательский дом «Бурда»;</p> <p>2. Катаев В. Цветик-семицветик, М.: Лабиринт,1999 г;</p> <p>3. Кудейко М.В. «Необычные способы рисования» Мозырь «Содействие», 2005;</p> <p>4. Куличковская Е.В. Степанова О.В. «Как преодолеть свой страх? Развивающие игры и сказки для дошкольников и младших школьников» М., 2006.</p> <p>5. Кэтлоу Никалас «Ты рисуешь закарючки?» М., «РИПОЛ классик» 2005;</p> <p>6. Линдгрэн Астрид Пеппи Длинный чулок, -М.: Детская литература, 1999 г;</p> <p>7. Мари Де «Последний эльф», - М.: АСТ, 2005 г;</p> <p>8. Никофорова Л.А. «Вкус и запах радости» М., Книголюб, 2005;</p> <p>9. Раскин А. Как папа был маленьким, - М.: Эксмо, 2001 г;</p> <p>10. Румянцева Е.А. Необычное рисование, - М.: Лабиринт,2003 г;</p> <p>11. Сахарова О.М. «Сказки и краски» СПб, Литература, 2006;</p> <p>12. Стрелкова Л.П. Эмоциональный букварь», - Университетская книга, 2004 г.</p> <p>13. Хухлаева О.В. «Лабиринт души. Терапевтические сказки» СПб., 2000;</p> <p>14. Хухлаева О.В. «Лесенка радости» М., 1998;</p> <p>15. Хухлаева О.В. «Хочу быть успешным» М.,1992.</p>
«Говоруша», «Эврика», «Я познаю мир»	<p>1. Бартковский А. «Играем в буквы».</p> <p>2. Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 3-4, 4-5, 5-6 лет.</p> <p>3. Денисова Д., Дорожин Ю. «Развитие речи у дошкольников».</p> <p>4. Кислова. Т.Р. «По дороге к азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей.</p> <p>5. Мальцева И. «Упражнения для пальчиков».</p> <p>6. Степанов В. «Читаем, фантазируем, запоминаем от А до Я; Азбука в загадках. Учимся читать. Тренируем руку. Учимся писать» Учебное пособие.</p>
«Занимательный английский»	<p>1. И.М. Гиндлина, Т.М.Пименова. Устные темы и задания по развитию речи (английский язык) 5-6 года обучения: Учебное пособие.- М.: «Издательство Астрель», «Издательство АСТ», 2000</p> <p>2. Т.Ю. Жирина. 55 устных тем по английскому языку для школьников 5-11 классов. 2-е изд., перераб.- М.: Дрофа, 1997</p> <p>3. И.Н. Верещагина. Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и школ с углубл. изучением англ. яз. В 2 ч. Ч. 1 / И.Н. Верещагина, Т.А. Прыткина. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 142 с.</p> <p>4. М.Г.Рубцова. Грамматика английского языка. 5-11 классы.- 2-е изд., исп. и доп.- М.: Дрофа, 2001.</p> <p>5. С. Цебаковский. Кто боится английских глаголов? Пособие для изучающих, изучавших и недоучивших английский язык. 3-е изд., исп.- Обнинск: Титул, 2000.</p> <p>6. Г.П. Шалаева. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких./ Г.П. Шалаева – М.: Филол. о-во СЛОВО, Эксмо, 2007. – 423 с.</p>
«Секреты английской грамматики»	<p>1. Англо-русский и русско-английский словарь для школьника. Фонетика: Грамматика: Лексика к разговорным темам. /Сост. А.А. Кадук.- К.: А.С.К., 2001.</p> <p>2. Англо-русский и русско-английский словарь для школьников. Редактор Пронюшкин А.В. Киев, фирма «Логос», 1997.</p> <p>3. Г.Д.Томахин. По странам изучаемого языка: Английский язык: Справочные материалы.- М.: просвещение, 1993.</p> <p>4. Словарь иностранных слов. – 15-е изд., испр. – М.: Рус. яз., 1988. – 608 с.</p>
«Физкультура для дошкольников»	<p>1. Ковалько В.И. Школа физкультминуток. «Вако», Москва, 2005.</p> <p>2. Лебедева О.Е. Дополнительное образование детей. «Владос», Москва, 2000.</p> <p>3. Смирнов В.М., Дубровский В.И. Физиология физического воспитания и спорта. «Владос», 2002.</p> <p>4. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. «Просвещение», Москва, 1991.</p>

«Музыка для всех»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тютюнникова Т.Э. Бим-бам-бом! Сто секретов музыки для детей. Вып. 1. Игры звуками: учебно-методическое пособие. – СПб.: ЛОИРО, 2003. – 100 с. 2. Тютюнникова Т.Э. Белый урок. // Музыкальная палитра, 2004. - № 6. – с. 4-11. 3. Тютюнникова Т.Э. Букашки-таракашки. // Музыкальный руководитель, 2006. - № 2. – с. 3-13. 4. Царёва Н.А. Уроки госпожи Мелодии: Учебное пособие по предмету «Слушание музыки» для 1-го класса детских музыкальных школ и школ искусств. – М.: Артафон, 1999. – 52 с. 5. Юдина Е.И. Мой первый учебник по музыке и творчеству. / азбука музыкально-творческого саморазвития / Серия: У тебя получится. М.: Аквариум, 1997. – 272с
«Эрудит»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Володина Н.В. Годовой курс обучающихся занятий. Для детей 5-6 лет. 2. Липская Н.М. Годовой курс подготовки к школе. Для детей 6-7 лет. 3. Пятак С.В. Готов ли я к школе? Диагностика для детей 6-7 лет. 4. Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. М.: Просвещение, 2015 г. 5. Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2. ч. - М.: Просвещение, 2015 г. 6. Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». -М.: Просвещение, 2015 г.
Мир шахмат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Авербах Ю.Л. Жизнь шахматиста в системе. Воспоминания гроссмейстера. М.: 2012. 2. Бронштейн Д.И. Международный турнир гроссмейстеров. ФиС, М., 1983. 3. Бронштейн Д.И. Самоучитель шахматной игры. – М.: Физкультура и спорт, 1980. 4. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983. 5. Гик Е.Я. Занимательные математические игры. – М.: Физкультура и спорт, 1982. 6. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы. - М.: Просвещение, 1990. 7. Гик Е.Я. Необычные шахматы. – М.: ООО «Астрель»,2002. 8. Гик Е.Я. Шахматы и математика. – М.: Просвещение, 1983. 9. Гик Е.Я. Все чемпионы мира по шахматам. М.: 2012. 10. Горенштейн Р. Я. «Книга юного шахматиста». Москва: АО Фердинанд, 1993. 11. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980. 12. Гулиев С.. Идея шахматной партии. Харьков: 2012. 13. Дамский Я.В. «Последний шанс». Москва: Физкультура и спорт, 1990. 14. Дамский Я.В. Взаимодействие тяжелых фигур. – М.: Физкультура и спорт, 1988. 15. Дворецкий М.И. Книга для друзей и коллег. Профессия - тренер. том 1.М.: 2012. 16. Жаркова А. «Шахматы Гарри Поттер», ООО «Де Агостини», Россия. Издания журналов 81 выпуск. 17. Калининченко Н.М. Шахматная стратегия: полный курс. – М.: МАИР - Пресс,2007. 18. Капабланка Х.Р. «Учебник шахматной игры». Москва: Физкультура и спорт, 1993. 19. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники (в 5 т.). Рипол Классик, М., 2003. 20. Кикнадзе А. Удивительны как всегда. – М.: Просвещение,1988. 21. Ласкер Э. «Учебник шахматной игры». Москва: Физкультура и спорт, 1980. 22. Рети Р. Современный учебник шахматной игры. – М.: Терра – спорт, олимпия пресс,2001. 23. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992. 24. Сухин И. Приключения в шахматной стране. – М.: Физкультура и спорт, 1991. 25. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999. 26. Суэтин А.С. Как играть дебют. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. 27. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества. ФиС, М., 1991.
«Путешествие в мир английского», «Английский с пользой»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Английский иллюстрированный разговорник для поездки. М.: АСТ, 2016. 2. Ваулина Ю.Е. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 5 класс. М.: Просвещение 2015 3. Дули Д. Grammarway 1-4. М.: Центрком , 2014 4. Иванова М. Н. Учим английский язык. М.: Эксмодетство, 2016. 5. Крижановская Т. В. Английский язык для детей 5-6 лет. В двух частях. М.: Эксмо, 2012. 6. Петрова Е. Р. Увлекательные встречи с английским языком. М.: Просвещение, 2008. 7. Писарчик Е. М. Учимся читать. Мозырь: Белый ветер, 2008. 8. Русинова Е. В. Тренажер по чтению. Буквы и звуки. М.: Восток запад, 2013. 9. Сорокина М. В. Английский язык. Растем, играем, развиваемся. М.: Эзопринт, 2017 10. Скультэ В. Английский для детей. М.: Айриспресс, 2008 11. Черниховская Н. С английским за границу. М.: Эксмо, 2012
«Основы полицейской службы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный Закон РФ от 07 февраля 2011 года № 3-ФЗ «О полиции» - 2 шт. 2. Конституция Российской Федерации -5 шт. 3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод 4. Конвенция о правах ребенка 5. Уголовный кодекс РФ- 10 шт. 6. Кодекс РФ об административных правонарушениях – 1 шт. 7. Гражданский кодекс Российской Федерации – 1шт. 8. Семейный кодекс Российской Федерации – 1 шт.

	<p>9. Трудовой кодекс – 1 шт.</p> <p>1. Ермакова И.В., Протасевич Т.А. Начала экономики. Учебно-методическое пособие для преподавателя. М.: издательство «Вита»-пресс».2008</p> <p>2. Торн К., Маккей Д. Тренинг. Настольная книга тренера.СПб.: Изд.Питер.2008</p> <p>3. Шквченко М. Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых. Екатеринбург. У-фактория. АСТ Москва. ВКТ Владимир.2010</p> <p>4. Грецов А. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов. СПб.: Изд.Питер.2008</p> <p>5. Кипнис М. 68 лучших игр и упражнений для развития управленческих способностей. М.: АСТ. СПб.: «Прайм-ЕВРОЗНАК»2009.</p> <p>6. Э.Е. Старобинский Самоучитель по рекламе. – М.: ЗАО «Бизнес-школа «Интел-синтез», 2001</p> <p>7. Л. Школьник, М. Школьник. Фабрика рекламных идей, или 600 историй для вашего бизнеса.- М.: Р.Валент, 2001.</p> <p>8. А. Курилина, А Карнатовская. Рабочая тетрадь специалиста по продажам рекламных возможностей СМИ.- М.:»Галерея», 2001</p> <p>9. Дилтс Р. Стратегии гениев. Т.3. Зигмунд Фрейд, Леонардо да Винчи, Никола Тесла / Пер. с англ. Е.Н. Дружининой. - М.: Независимая фирма “Класс”, 1998.</p> <p>10. Блинов А.О. Обучение по менеджменту и предпринимательству на современном этапе.</p> <p>11. Основы менеджмента, Том 1, Организационно-производственный менеджмент: Учебник. - 2- изд., доп. - Новосибирск: СГУПС, 2009.- 292с.</p> <p>12. Голубков Е.П., Маркетинговые исследования:4-е изд.,Москва,2008</p> <p>13. Учебник Основы менеджмента. Майкл Мескон, Майкл Альберт, Франклин Хедоури.- М.:1997</p> <p>14. «Результат». Журнал о том, как создать свое дело №4 2004 г. Владивосток. http://www.rezultat.com/</p> <p>15. «Предприниматель Якутии». Ежемесячный деловой журнал №№ 11,12 2008 г., 7,8,9,10,12 2009 г. Якутск</p> <p>16. «Я бухгалтер». Журнал о профессиональной и личной жизни №3 2010, Екатеринбург</p>
«Основы предпринимательской деятельности»	
«Всходы»	<p>1. Военная подготовка в казачьих школах. Екатеринодар, 1911. — 29 с.</p> <p>2. «Российская оборонная» энциклопедический справочник, Москва, Магистр-ПРО., 2002.</p> <p>3. Б.В. Горбунов Традиционные рукопашные состязания в народной культуре восточных славян XIX- начала XX века: Историко-этнографическое исследование. М: Коорд.-мет.центр разв-я пркл. этногр. Ин-та этнолог, и антрополог. РАН, 1997. -170 с.</p> <p>4. Г.Э.Адамович, Р.И. Федин Владение холодным оружием (казачьи техники) - Краснодар, 2005.</p> <p>5. Учебно-методическое пособие по разделу «Основы подготовки к военной службе» региональной программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности»// под общей редакцией В.А. Бесплеменова и Ю.Я. Леонтьева, Краснодар , 1997 г.</p> <p>6. Учебно-методическое пособие по разделу «Основы подготовки к военной службе» региональной программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности»// под общей редакцией В.А. Бесплеменова и Ю.Я. Леонтьева, Краснодар , 1997 г.</p> <p>7. Ю.Л. Воробьев (Краткая энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях); М. Гражданская оборона , 2005</p>
«Юный спасатель»	<p>1. М.Б. Биржаков «Введение в туризм» 2002г</p> <p>2. Ю.Л. Воробьев «Учебник спасателя» 2002г.</p> <p>3. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М., 2001.</p> <p>4. Андрей Ильин «Первые действия в экстремальной ситуации» 2002г.</p> <p>5. В.М. Куликов, Л.М. Ротштейн, «Школа туристских вожаков». – М. 1999г.</p> <p>6. И. Кирлов. «Спутник Юного туриста». – Симферополь. 1966г.</p> <p>7. Ю.П. Моргунов. «Подготовка туристских общественных кадров». – М. 1982г.</p>
«Ментальная арифметика»	<p>1. Артур Бенджамин, Майкл Шермер «Магия чисел». Моментальные вычисления в уме и другие математические фокусы. Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2013,500с</p> <p>2. Ментальная арифметика «Абакус», сложение и вычитание, 2014, 68 с.</p> <p>3. Ментальная арифметика «Абакус» Сборник заданий 1, 2014, 84с.</p> <p>4. Ментальная арифметика «Абакус» Сборник заданий 2, 2014, 74с.</p> <p>5. Ментальная арифметика «Абакус» Упражнения к урокам, 2014, 54 с</p> <p>6. Х. Шен. «Менар. Абакус 1,2,3,4,5,6»</p> <p>7. В.П.Новикова. Математика в детском саду (средний школьный возраст). М., 2008г. <i>Сайты:</i> www.abakus-center.ru www. advancecenter.kz</p>

6. Особенности организации образовательного процесса

1. Условия организации образовательного процесса отдела социальной адаптации и реабилитации регулируются:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.12),
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (от 9 ноября 2018 года № 196),
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33660).
- Уставом МБУДО «ЦРТДиЮ».
- Положением об отделе социальной адаптации и реабилитации детей и юношества.

2. Образовательный процесс осуществляется с учетом принципов дополнительного образования: массовости, добровольности, доступности и свободного выбора детьми и подростками видов занятий, их инициативы и самостоятельности, творческое сотрудничество детей и взрослых, активное участие родителей в образовательно-воспитательном процессе.

Каждый учащийся имеет право заниматься в объединениях разного профиля.

Образовательные программы творческих объединений предусматривают индивидуальные, групповые и коллективные формы занятий.

В ходе учебно-воспитательного процесса педагоги отдела успешно применяют традиционные и современные педагогические технологии:

- на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): игровые технологии, проблемное обучение, технология проектного обучения, интерактивные технологии,
- на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технология индивидуализации обучения, технология групповой деятельности,
- на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала: интеграция содержания учебных дисциплин,
- частнопредметные педагогические технологии: технология раннего и интенсивного обучения грамоте и совершенствования общеучебных умений в начальной школе, технология музыкального воспитания школьников Д.Б. Кабалевского,
- технологии развивающего образования: элементы система развивающего обучения Л.В. Занкова,
- на основе применения новых и новейших информационных средств: информационно-коммуникационные технологии,
- социально-воспитательные и воспитательные технологии: здоровьесберегающие технологии, трудовое воспитание, технология коллективного воспитания А.С. Макаренко, коллективной творческой деятельности И.П. Иванова.

3. Образовательная деятельность детей осуществляется как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клуб, студия, группа, кружок и др.), в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 5 до 18 лет (старше восемнадцати лет могут посещать занятия помимо списочного состава). В группы принимаются дети по заявлению родителей.

В работе объединений могут принимать участие совместно с детьми их родители (без включения в основной состав) при наличии условий и по согласованию с администрацией.

4. Списочный состав объединения формируется исходя из необходимости присутствия на занятиях:

- на первом году обучения - не менее 10 человек, (для объединений, в котором занимаются дети дошкольного возраста – 8 человек);
- на втором году обучения - не менее 10 человек;
- на третьем году обучения и последующих - не менее 8 человек.

В случае снижения фактической посещаемости в течение учебного года учреждения должны быть объединены или расформированы.

5. В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, успешно прошедшие аттестацию или собеседование.

6. Как правило, программа, первого года обучения ориентирована на 4-6 академических часов в неделю, второго года обучения – на 6-8 академических часов в неделю, третьего и последующих годов - на 8 академических часов в неделю. Максимально допустимая нагрузка на одного ребенка в неделю не должна превышать 12 академических часов.

7. Продолжительность одного занятия определяется программой и устанавливается:

- для школьников младшего возраста 2 час.,
- для школьников среднего и старшего возраста – 2-3 с перерывами между занятиями по 10-15 мин. Возможно увеличение времени занятий исходя из специфики направления объединения.

Для дошкольников образовательный процесс построен в соответствии с требованиями СанПиН (СанПиН 2.4.1.2660-10):

Специально организованное обучение в форме занятий:

- Для детей 5-7 лет – 4-5 занятий в день продолжительностью не более 30 минут, в день 2 часа 30 минут.

Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей под присмотром педагога:

- Для детей 5-7 лет – 1 час 30 минут.

Занятия могут проводиться как со всем составом объединения, так и по звеньям и индивидуально в соответствии с программой.

Занятия объединений фиксируются в журналах учета работы объединения, принятых в системе дополнительного образования детей.

8. Занятия проводятся в специально оборудованных помещениях, в которых создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая социализацию и личностное развитие учащегося. Среда эстетично оформлена, учитывает гендерную специфику, закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Предметно-пространственная среда соответствует следующим принципам:

- *многофункциональности*, означает, что возможности среды могут использовать несколько педагогов, реализующих разные программы;
- *интеграции образовательных областей* реализуется в дополнительных общеразвивающих программах, направленных на детей дошкольного возраста;
- *трансформируемости* указывает, что среда предоставляет возможность изменений пространства учреждения;
- *динамичности* предполагает периодическую сменяемость материала и оборудования, появление новых предметов, стимулирующих активность обучающихся.
- *насыщенности* состоит в соответствии содержанию дополнительных общеразвивающих, досуговых и сквозных программ;
- *доступности* выражается в том, что обеспечен свободный доступ детей к учебным пособиям, оборудованию и материалам;
- *безопасности* означает соответствие ее элементов нормативным требованиям по обеспечению надежности и безопасности;
- *информативности* связан с представлением актуальной информации всем участникам образовательного процесса, что повышает их возможность управления этой средой;
- *индивидуализации* среды обеспечивает субъектам образовательного процесса возможность в удовлетворении потребности в персональном пространстве;
- *комфортности* выражается в создании условий жизнедеятельности, соответствующем возрастным, индивидуальным особенностям и потребностям (специальная мебель, санитарно-гигиенические помещения и т.д.).

9. Занятия проводятся согласно расписанию. Расписание составляется в начале учебного года, утверждается директором ЦРТДиЮ и заверяется печатью. Перенос занятий или временное изменение расписания производится только с согласия администрации и оформляется документально.

10. Учебный год начинается 1 сентября (для групп второго и последующих годов обучения) и заканчивается 31 августа текущего года. Для набора групп первого года обучения отводится 10 дней со дня начала работы педагога.

11. Оплата труда педагогов осуществляется согласно тарификационному списку.

7. Мониторинг качества предоставляемых услуг отдела САиР

Мониторинг качества предоставляемых услуг связан с процессами систематического наблюдения, отслеживания, изучения и оценки различных критериев и индикаторов. Мониторинг

определяет состояние внутренней среды отдела и осуществляется посредством внутреннего аудита согласно пункту 8.2.2 ГОСТ Р ИСО 9001-2008: внутренние аудиты проводятся через запланированные интервалы времени (на основании «Плана контроля») с целью установления соответствия требованиям нормативных документов, прогноза и определения стратегии действия.

Методы проведения оценки качества:

- ✓ анкетирование;
- ✓ метод матричных диаграмм, с помощью которого производятся «замеры» достигнутых результатов по заранее установленным критериям, проводится их шкалирование по количеству баллов;
- ✓ метод организационных коммуникаций (посещение и анализ занятий, мероприятий, совещание, собеседование, семинар и т.д.);
- ✓ метод отчетных документов, в которых содержатся необходимые сведения по критериям и областям деятельности педагога, отдела, учреждения.

Критерии для оценки качества:

- показатели по мониторингу общеобразовательных программ, реализуемых в отделе;
- анализ уровня удовлетворенности учащихся и психологического комфорта в творческих объединениях;
- составление рейтинга лучшего педагога и учащегося по итогам учебного года;
- анализ удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг.

С сентября 2013 года на методическом заседании отдела с учетом рекомендаций методического совета ЦРТДиЮ была принята форма мониторинга общеобразовательных программ, которая включает в себя следующие параметры:

- Предметные результаты: теоретическая и практическая подготовка (у каждой программы свои параметры),
- Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД).
- Личностные результаты.

Подведение итогов реализации образовательных программ педагогов осуществляется в форме итоговой аттестации.

Форма, вид и сроки аттестации определены в образовательных программах по направлениям деятельности и Положением об аттестации отдела. Для аттестации используются различные формы: подготовка исследовательских, творческих работ, соревнования, участие в творческих конкурсах т.д.

По итогам аттестации обучающимся, прошедшим полный курс обучения вручаются свидетельство о дополнительном образовании в соответствии с Положением об аттестации.

Удовлетворенность родителей образовательным процессом отслеживается через ежегодный письменный социологический опрос родителей в соответствии с приказом МО РФ №657. Анализ ответов родителей позволяет увидеть совпадают ли ожидания родителей и цели образовательных программ педагогов, определить наиболее удачные формы проведения занятий и т.д.

По итогам учебного года составляется рейтинг, который позволяет выявить самого активного ученика, родителя и педагогического работника. Информация о победителях рейтинга размещается на электронной Доске Почета на официальном сайте МБУДО «ЦРТДиЮ».

Все полученные данные ложатся в основу проблемно-ориентированного анализа.

8. Система воспитательной работы

Воспитательный процесс является неотъемлемой частью образовательного процесса, дополняет и развивает его. Воспитание личности осуществляется через: учебные занятия; совместную проектную и творческую деятельность; коллективные мероприятия, семью.

Целью воспитательной работы в отделе является создание воспитательной среды, способствующей всестороннему развитию личности ребенка.

Особенностью воспитательной работы является ориентация на создание эмоционально привлекательной среды для пребывания детей с особенностями в развитии и поведении, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединениях отдела САиР, обеспечивающей всестороннее развитие личности ребенка. Это возможно только при правильно организованной совместной деятельности родителей, обучающихся и педагогов дополнительного образования.

Подробно воспитательная работа в объединениях отражена в образовательных программах, реализуемых педагогами дополнительного образования в студиях. Структура плана воспитательной работы ПДО следующая:

I. Пояснительная записка.

1. Цель воспитательной работы на учебный год.
2. Характеристика объединения (социальный паспорт).

II. План мероприятий по схеме:

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственный	Примечание
Работа с обучающимися				
Работа с родителями				

В разделе «Работа с обучающимися» включаются:

- массовые мероприятия учебного характера (к ним относятся итоговые, отчетные, открытые занятия, концерты, выставки, участие в конкурсах и т.д.);
- массовые мероприятия воспитательно-развивающего характера (тематические праздники, клубные дни, дни рождения, календарные праздники, традиционные народные праздники, юбилейные мероприятия и др.);
- диагностика (психологический комфорт, отношение к педагогу, уровень воспитанности и др.);
- тематические беседы по ПДД, ППБ, ТБ и охране здоровья;
- индивидуальная работа с детьми (если планируется);
- мероприятия, направленные на профессиональное воспитание (экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми и т.д.);
- мероприятия, направленные на социальное воспитание (беседы о здоровье, о взаимоотношениях с другими людьми, толерантности, трудовые десанты и т.д.).

В разделе «Работа с родителями» используются четыре формы работы с семьей:

1. Интерактивная - анкетирование, диагностика, конференция, индивидуальная консультация (беседа).
2. Традиционная - дни открытых дверей, организация совместных досуговых мероприятий, творческие мастерские, родительское собрание
3. Просветительская - разработка и ведение сайта (или странички на сайте ОДОД) творческого объединения, наглядная информация
4. Государственно-общественная – работа родительского комитета.

Эффективность воспитательных воздействий отслеживается через мониторинг развития личностных результатов.

9. Управление реализацией образовательной программой

В ходе реализации образовательной программы заведующая отделом МБУДО «ЦРТДиЮ» выполняет следующие функции:

1. Осуществляет текущее управление и координацию деятельности исполнителей программных мероприятий, обеспечивая их согласованные действия по выполнению программных мероприятий.
2. Осуществляет контроль за выполнением программных мероприятий.
3. Организует ведение отчетности и своевременное предоставление по требованию.
4. Проводит мониторинг эффективности учебно-воспитательного процесса отдела социальной адаптации и реабилитации, а также составляет рейтинг педагогических работников и обучающихся отдела по итогам учебного года.

5. По окончании действия программы составляет проблемно-ориентированный анализ деятельности отдела социальной адаптации и реабилитации за текущий учебный год.
6. Образовательная программа не подлежит пролонгации.
7. Основными исполнителями являются педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, социальные педагоги, инструктор физической культуры.

10. Ожидаемый результат

В результате реализации данной Программы ожидаем:

- Удовлетворенность родителей и учащихся качеством предоставления услуг.
- Не менее 90% имеющихся профессионально-ориентированных программ приведены в соответствие с современными требованиями.
- Повысилось качество подготовки и проведения учебного занятия в объединениях ранней профориентации.
- Уровень и качество выполнения образовательных программ показателям, максимально соответствует муниципальному заданию.
- Повысился уровень педагогического мастерства педагогов дополнительного образования.